

Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).

4. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум. Екатеринбург: УрГПУ, 2016. 252 с.

5. Дьячкова М. А. Традиционные ценности как основа духовно-нравственного воспитания // Педагогика и психология в 21 веке: современное состояние и тенденции исследования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с заочным участием 23–24 декабря 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kirovgma.ru/sites/default/files/conferencefiles/2015-09-29/kirovskoy-gma/materialy-vserossiyskoy-nauchno-prakticheskoy-konferencii-s-zaochnym-uchastiem-pedagogika-i/sborniki.pdf> (дата обращения: 19.03.2017).

6. Концепция развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации для решения задач обновления его содержания и технологий (проект, 2016 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016> (дата обращения: 20.02.2017).

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом № 613 н от 08.09.2015 г. МТиСЗ РФ) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products> (дата обращения: 06.02.2017).

УДК 378.146.1

ББК Ч448.028

АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

ACTIVE POSITION OF THE STUDENT AS CONDITION OF INCREASE IN EFFICIENCY OF MONITORING OF HIS PROFESSIONAL FORMATION

Бессонова Дарья Михайловна

магистрант Института педагогики и психологии детства

ipipd.bessonova@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: проверке качества образования, готовности студента к профессиональной деятельности способствует метод

мониторинга. Для повышения эффективности мониторинга необходима активная позиция студента и включение его как активного участника процесса.

Ключевые слова: мониторинг, профессиональное становление, высшее образование, субъектность, активная позиция, мобильность.

Abstract: monitoring method helps to verify the quality of education, student's readiness for professional activities. To increase the effectiveness of monitoring, the student must have an active position and be included in the process as an active participant.

Keywords: monitoring, professional development, higher education, subjectivity, active position, mobility.

Современное состояние отечественного высшего образования и запросы рынка труда позволяют динамично изменять содержание профессиональной деятельности. Студент вуза зачастую не успевает определить свой профессиональный путь, и выбор делает спонтанно, не осознавая его. Следствием такого выбора является пассивность в обучении, в профессиональном становлении, в дальнейшем и в профессиональной деятельности. Следует отметить, что требования работодателей к педагогу достаточно высоки, что и нашло свое отражение в профессиональном стандарте «Педагог». На разнообразие ролей педагога в профессиональной деятельности указывает М. А. Дьячкова [2].

Анализ научной и методической литературы позволил выделить ряд определений, которые, на наш взгляд, наиболее точно отражают суть понятия «профессиональное становление».

В изучение процесса профессионального становления значительный вклад внес Э. Ф. Зеер. Он считает, что профессиональное становление есть процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. Становление при этом обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможности и реальности ее удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении [4, с. 37].

Зеером Э. Ф. были предложены стадии профессионального становления: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство [3, с. 42]:

Профессиональное становление – это процесс структурно-динамического развития субъекта в его профессиональной

траектории, в ходе которой формируются и развиваются профессионально ориентированные, важные качества личности, формы проявления ее профессиональной активности в соответствии с социальными и профессиональными требованиями, основывающимися на возможностях и притязаниях индивида. [2, с. 22].

В процессе профессионального становления у студента развиваются профессионально значимые качества, он приобретает знания, умения и навыки, а также у него постепенно складывается образ будущей профессии.

Необходимо контролировать процесс, используя инструменты, которые помогут объективно оценивать результаты. Решению этой задачи способствует метод мониторинга.

В широком смысле мониторинг – это постоянное наблюдение за развитием какого-либо процесса с целью контроля, прогноза и развития. Мониторинг предназначен не только для постоянного обеспечения субъектов управления разнообразной информацией, но и для констатации эффекта определенного действия, выявления того управленческого воздействия, которое привело к запланированному эффекту. Мониторинг является неотъемлемым компонентом эффективного управления педагогической системой и определяется как процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического отслеживания профессионально значимых личностных характеристик студентов.

Анализ исследовательских работ и научно-методической литературы позволяет сделать вывод, что студенты на вузовском этапе профессионального становления не обладают достаточной самостоятельностью и осознанностью профессионального выбора. [1, с. 12].

Студенту сложно проводить саморефлексию, оценивать свой выбор и качество подготовки по нескольким позициям:

- полная или частичная неосознанность в выборе специальности;
- волнение из-за постоянного проведения проверок качества изученного материала;
- позднее погружение в педагогический процесс на практиках (по-настоящему попробовать свои силы студент может только на стажерской);
- быстро меняющиеся требования к специалистам и другие.

Перечисленные условия способствуют пассивному отношению студентов не только к учебному процессу, но к профессиональному становлению. Мониторинг лишь фиксирует это состояние. Предпринимаемые меры, проводимые по результатам мониторинга, направлены уже на будущее поколение студентов. В то время как выпускникам, участвовавшим в мониторинге, приходится

сталкиваться с последствиями в профессиональной деятельности.

Для изменения ситуации необходимо предпринять следующие действия. Во-первых, адаптировать результаты мониторинга, предоставить к ним доступ для студентов. Во-вторых, предложить рекомендации по результатам и оказать поддержку и сопровождение в коррекции. В-третьих, усовершенствовать модель мониторинга для появления обратной связи со студентом. В таком случае студент сможет самостоятельно выбрать дополнительные критерии и выбирать из предложенных диагностик.

Суть модели мониторинга в том, что бы оперативно реагировать на развивающееся общество. Кроме того, необходимо выявить теоретические основы мониторинга профессионального становления студента педагогических специальностей, сформулировать его критерии и обосновать условия реализации в педагогических ВУЗах с учетом нормативно-правовой базы [5; 6]. Модель мониторинга процесса профессионального становления студентов педагогических профилей должна непрерывно меняться вслед за обществом, учитывая мобильность и участие студентов.

Подводя итог, можно сделать вывод о важности активной позиции студента в процессе мониторинга его профессионального становления. Это позволит не только повысить эффективность мониторинга, но и способствовать дальнейшему профессиональному становлению.

Список литературы:

1. Гринь Г. В. Творческое развитие студенческой молодежи в процессе профессионального становления. М., 2008. 279 с.
2. Дьячкова М. А., Петрова Г. В. Стандарт «Педагог» о профессиональных ролях учителя // Современные проблемы образования: сборник научных статей / науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014.
3. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург, 2002. 126 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России № 30550 06.12.2013).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

УДК 371.14:371.398

ББК Ч420.058

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE PROBLEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION**

Жильцова Лариса Владимировна

магистрант Института педагогики и психологии детства

doudm@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в статье рассмотрена проблема профессионального развития педагогов дополнительного образования в условиях высоких требований к качеству работы педагогов, выявлены профессионально-личностные трудности и предложена программа устранения профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование как сфера инновационной активности, профессиональный рост педагога, профессиональный потенциал педагога дополнительного образования, профессиональные затруднения, способы преодоления профессиональных трудностей.

Abstract: the article considers the problem of professional development of teachers of additional education in the conditions of high requirements to the quality of teachers' work; it reveals professional and personal difficulties and offers the program of elimination of professional difficulties which teachers of additional education can face.

Keywords: additional education as a sphere of innovative activity, professional development of the teacher, professional potential of the teacher of additional education, professional difficulties, ways to overcome professional difficulties.